

Titolo Percorso On Air

I Grandi Perché della scienza

Numero incontri On Air previsti

2

Ordine e grado di istruzione destinatari

Scuola Primaria

Fascia d'età dei destinatari

6-9 anni.

Obiettivi di sviluppo contenuti proposti

I contenuti del percorso sono stati elaborati allo scopo di riflettere e approfondire alcuni argomenti di grande interesse per i bambini riguardo alla scienza e analizzarli in chiave ludico-didattica. In particolare, i contenuti proposti nel corso dei due incontri favoriranno l'acquisizione di competenze trasversali attraverso la storia, gli eventi atmosferici, le grandi rivoluzioni geologiche, il ciclo idrologico e l'evoluzione di alcune specie animali. L'intento sarà quello di stimolare lo spirito critico e analitico in modo da dimostrare che ogni luogo e contesto possono diventare fonte di apprendimento e sviluppare il senso del cambiamento in rapporto al tempo.

Descrizione esplicativa principali attività previste

Il programma degli incontri partirà da attività teorico-pratiche finalizzate alla comprensione di alcuni concetti fondamentali della scienza. Ogni modulo di On Air è stato impostato con un linguaggio ludico adeguato. Le principali attività saranno: *Esplorando*, role-play per mettersi nei panni di un esploratore che interpreta in maniera analitica i grandi "perché"; *Un Testo Fantastico* diventerà lo strumento che ci permetterà di condurre i bambini in una passeggiata virtuale, in cui gli elementi conosciuti diverranno la chiave per aprire le porte alla curiosità ed alla conoscenza di tematiche più complesse; *Il Ciclo dell'Acqua e l'Estinzione dei Dinosauri* saranno i macro-temi che arriveremo a trattare, accompagnando gli studenti in un percorso conoscitivo basato sull'esperienza individuale, sui quesiti e le curiosità che possono derivare del mondo che li circonda; il *Materiale Multimediale* favorirà il desiderio di conoscere, di sapere, di apprendere, di scoprire un mondo nuovo e mai esplorato; *Brain storming* per sondare tra gli studenti il livello di comprensione dell'oggetto in questione, nonché le conoscenze e le competenze pregresse.

Metodologia generale

L'organizzazione delle fasi che compongono il percorso sarà suddivisa in due incontri. Nel primo incontro i temi che verranno trattati riguarderanno alcuni fenomeni osservabili in natura. Gli alberi che incontreremo durante la nostra passeggiata sveleranno il segreto sul perché le foglie cambiano colore e cadono, quindi l'alternanza delle stagioni per



arrivare al macro-argomento che riguarderà il ciclo dell'acqua. Verrà richiesto un lavoro di interfase con la collaborazione dell'insegnante e degli alunni nella ricerca di alcuni "perché" relativi alla natura e la compilazione una scheda propedeutica ad uno degli argomenti che tratteremo nel secondo incontro. Dopo un iniziale momento di confronto su quanto è emerso dalla ricerca degli alunni, una piccola lucertola ci condurrà a scoprire in che modo si sono evoluti i dinosauri, proseguiremo con l'analisi della stretta connesine tra terremoti e vulcani per giungere infine ai motivi che hanno portato all'estinzione di essi. Questi due moduli hanno come obiettivo quello di sollecitare negli studenti la curiosità sulle ragioni di alcuni fenomeni scientifici dell'evoluzione. Per questa ragione il percorso attraverserà le seguenti fasi: una teorica (conoscere gli elementi, comprendere il valore di ciò che li circonda, guardare con occhi "nuovi" il micromondo per comprendere come tutto sia collegato), l'altra esperienziale (partire da ciò che si conosce e poi mettere in pratica le nozioni apprese durante il percorso). In tutti i casi gli incontri On Air prevedranno momenti attivi, momenti di riflessione teorica e momenti di confronto. Sarà necessario un incontro preliminare con l'insegnante per delineare le competenze della classe e capire le aspettative. A metà percorso verrà proposta agli studenti un'attività di interfase con un mandato a cui assolvere, affinché ognuno di essi possa maturare in autonomia le competenze acquisite ampliando il proprio punto di vista.

Metodologia specifica

Gli inserti frontali saranno supportati da materiali multimediali: videoclip, immagini e fotografie. La partecipazione dei bambini e la rielaborazione dei contenuti sarà stimolata da brainstorming, dibattiti, giochi cooperativi. L'uso di mappe concettuali, con le quali gli studenti hanno familiarità, saranno usate con l'obiettivo di valorizzare l'apprendimento di nuovi aspetti e per integrare efficacemente il processo di acquisizione e di consolidamento delle competenze.

Condizioni tecniche partecipazione

È possibile trattare il tema di questo percorso in modalità webroom, in due incontri. È auspicabile che la partecipazione della classe avvenga in questa forma, privilegiando una maggiore interazione con gli studenti, di modo che tutti possano intervenire prendendo parte al confronto individualmente e immediatamente.

Eventuali allegati

Scheda sul vulcano.

